

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Колокольчик» поселок Медногорский»

(МКДОУ №2 «Колокольчик»)

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МКДОУ №2 «Колокольчик»
(Протокол от 01.09.21. №1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МКДОУ №2
«Колокольчик»
Т.М. Курилова
(от 01.09.21. №46)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПО БУКВАРЮ Н. С. ЖУКОВОЙ.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации парциальной Программы по дополнительному образованию
- 1.3. Основные принципы обучения чтению
- 1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направления образовательной работы обучения чтению
- 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности
- 2.3 Работа с букварём Жуковой Н. С.
- 2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению
- 2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности детей по разделу «Обучение грамоте».
- 3.3. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача

запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи. В соответствие с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа по разделу «Обучение грамоте».

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических *принципах*:

*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним знаком о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям в возрасте 5-6 лет

Общее количество 105 занятий.

Продолжительность занятий 3 раза в неделю по 30 минут.

Общее количество 53 часа.

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающиеся должны уметь:

- * достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- * свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- * правильно согласовывать слова в предложении;

- * понимать смысл прочитанного;
- * составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- * ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

- * Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- * Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии. Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:
 - Образовательная область «ФЦКМ» - систематизации знаний об окружающем;

- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход. Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

2.3. Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д. В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги. Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог. В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой. В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не

найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики. По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду. На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал. Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия. Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения. У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности детей по разделу «Обучение грамоте»

Перспективно-календарное планирование НОД по обучению грамоте

СЕНТЯБРЬ	№ занятия, тема	Программное содержание	Методические приемы	Материалы и пособия
1 неделя	ПОВТОРЕНИЕ пройденного в старшей группе.	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий. Предложение текст. Устная речь.	Игры и упражнения на закрепление пройденного материала . Развитие фонематического слуха.	Раздаточные и демонстрационные карточки схемы-предложенияПредметные картинки (по количеству детей) в названии которых есть звук «А» в начале и конце слов Пропись, карандаши ИКТ
2 неделя	4 Звук и буква «Аа».	Актуализация знаний детей о звуке и букве «А». Анализ звука «А». Выделение звука из начала, середины и конца слова. Развитие зрительного и слухового внимания, способности концентрировать внимание. Упражнять в делении слов на слоги	Игровая ситуация «У дедушки и бабушки»	

2 неделя			Загадки Артикуляционная гимнастика «Толстые внуки приехали ...» д/игра «Живое предложение» интонирование звука работа в парах «Подари другу красивый звук «А» д/игра «Подарим бабушке и дедушке подарки» речевая ситуация «Маша заблудилась»	
	Работа в рабочих тетрадах	Закрепить звук и букву А прописью. Актуализация знаний детей о звуке и букве Уу.	Игровая ситуация	Демонстрационные картинки «Девочки Аня и Уля» Картинки (по количеству детей) в названиях которых

	1. Звук и буква «Уу	Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Способствовать закреплению представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.	«Аня и Уля» д/упражнени е «Подарим подарки Ане и Уле» Работа в прописи, Физминутка «Поймай звук» д/упражнени е «Буква идет в гости» «Чтение» предложени й – ребусный метод	есть звуки «А» и «У» Демонстрационная буква «У» разрезные буквы «А» и «У» ИКТ
3неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и букваУ	Закрепление звука и буквы у прописью.		Прописи, карандаши, Демонстрационная и раздаточные буквы, ИКТ

Знеделя	2. Звук и буква «Оо»..	Актуализация знаний детей о звуке и букве Оо, упражнение в произношении звука в изолированном виде, в словах. Развитие фонематического восприятия. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики рук и логического мышления..	Игровая ситуация «Что случилось со Слоном?» Загадка, мотивация заданий - поможем слону, Работа в прописи, интерактивная технология «Хоровод» - игра «Отвечай быстро», работа в парах, д/упражнения «Отгадай звук»(по беззвучной артикуляции	
----------------	-------------------------------	---	--	--

			) Физминутка «Озорная буква О», составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки, ребус-метод.	
3неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква О.	Закрепление звука и буквы О прописью.		Чудо – дерево, демонстрационные картинки «Грибы» символ-схема задания «Посчитай» картинки по количеству детей, схемы предложений, плакаты - силуэты деревьев, разрезная азбука,, альбомы по количеству детей, карандаши.
4неделя	3 .Закрепление.	Закрепить знания детей о буквах и звуках А О У.Упражнять в делении слов на слоги. Активизировать знания детей по теме «Грибы». Упражнять в составлении предложений и записи предложений схемой.	Игровая ситуация «По грибы» Стихотворен ие, д/упражнени е «Угадай гриб по описанию» «Посчитай грибы	

			(согласован ие числительн ых и существител ьных) Игра с мячом «Скажи как я» д/упражнени е «Дятел», физминутка «Зайчики», зрительная гимнастика «Бабочка», д/упражнени е, « С какого дерева листок?», составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, Ребус- метод.	
4неделя	4. Звуки [м], [м'] и буква Мм	Актуализация знаний детей о звуках М и Мь и букве Мм. Упражнение в подборе слов на заданный звук, выделение первого звука в словах.. Закрепление образа изученных букв. Осваивание навыка слогового чтения. Развитие фонематического слуха , слуховой памяти..	Игровая ситуация «Город Букв», загадки, представлен ие новой буквы, д/упражнени е»Подарим Букве М подарки», «Поймай	ИКТ, презентация занятия, демонстрационные и раздаточные буквы из разрезной азбуки, прописи по количеству детей. карандаши

		Закрепить понятия «гласный» «согласный» звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, делении слов на слоги, в соотнесении буквы и картинки. Активизировать словарь детей по теме «Посуда», «Электроприборы». Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [м], [м'] в словах и слогах. Упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с приемом чтения прямых слогов МА МО МУ. Упражнять в чтении обратных слогов АМ ОМ УМ. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков с и с» в словах и	звук», работа в прописи	
4неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква М.	Закрепить звук и букву М. прописью.		ИКТ, прописи на каждого ребенка, карандаши, картинки на каждого ребенка в названии которых есть звук «С», домики для гласных и согласных звуков, набор букв

ОКТЯБРЬ 1 неделя	2. Звуки [с], [с'] и буква Сс..	Актуализировать знания детей о звуке и букве Сс. Дать определения гласных и согласных звуках. Упражнять в определении местоположения звука в слове.	Игровая ситуация « В гости к Соне» Интонационное выделение звука, работа в прописи, д/упражнения подарим Соне подарки», физминутка «Самолет», д/упражнения «Рассели буквы в домики», конструирование буквы из бросового материала, д/упражнения	
--------------------------------	--	--	---	--

			е»Найди и покажи букву» «Подружи буквы», физминутка «Мы подуем высоко...» «Хлопни в ладоши, если услышишь С» «Составь предложени е	
1 неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква С	Закрепить звук и букву С прописью.		ИКТ, альбомы на каждого ребенка, карандаши, цветные круги, буквы из разрезной азбуки,

1 неделя	3. Закрепление.	Закрепить понятия «гласный» «согласный» звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, делении слов на слоги, в соотнесении буквы и картинки. Активизировать словарь детей по теме «Посуда», «Электроприборы». Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [м], [м'] в словах и слогах. Упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с приемом чтения прямых слогов МА МО МУ. Упражнять в чтении обратных слогов АМ ОМ УМ. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков с и с» в словах и слогах.	Игровая ситуация «Маша и медведь» Анализ звуков на слух, д/упражнения «Звуковая дорожка», д/упражнения «Дятел», физминутка с имитацией движения, д/игра «Пчелки и мед», д/игра « Подари Мише и Маше подарки», ребус-метод. Игровая ситуация «Школа Мудрой Совы» Стихотворение, д/упражнения «Дятел», «Назови одним словом», «Соедини букву и картинку», физминутка	
----------	-----------------	---	---	--

2 неделя			«Звери», «Светофор», игры с буквами»По кажи» «Составь слог»	
	4. Звуки [х],[х'] и буква Хх..	Познакомить детей со звуками [х],[х'], буквой Хх. Упражнять в местонахождении звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги, чтении прямых и обратных слогов ОХ УХ АХ ХО ХУ ХА, в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звуки.	Игровая ситуация «Хомка, Хомка-хомячок» Игра с мячом «Большой и маленький братец», «Накорми хомячка зернышками », интонирование звука, «Подарим Хомке подарки, работа в прописи, д/упражнение «Поймай звук», «Доскажи словечко», представление буквы, составление слогов и слов из букв разрезной азбуки,	Мяч, круги красные, синие, картинки на каждого ребенка в названии которых есть звук «Х», прописи на каждого ребенка, карандаши, демонстрационная буква «х», буквы из разрезной азбуки, ИКТ,
2неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква	Закрепить звук и букву Х прописью.		

	X			
2неделя	1.Звуки [р],[р'] и буква Рр.	Актуализировать знания детей о звуках [р],[р'] и букве Рр. Упражнение в умении проводить звуковой анализ слова. Выделение звуков [р],[р'] из названий предметов. Совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза, звукового анализа и синтеза слов. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти.	Игровая ситуация «Ворона Каркуша» Звукоподражание, чистоговорка «Барабанщик», работа в прописи, д/упражнение «Накормим Каркушу», «Оденем Каркушу», «Раскрасим Каркушу», «Подарим Каркуше подарки», игра с мячом Игровая ситуация «В гостях у Ромы и Риты» Игра с мячом	Буквы на ленточках (по количеству детей), картинки на каждого ребенка в названии которых есть звук «Х», картинки: хлеб, орех, холодильник, сахар, ИКТ

			«»Скажи наоборот», д/упражнении «Подарим Роме и Рите подарки», «Фонарики», «Назови одним словом», зрительная гимнастика, работа в альбомах - найди по началу слово. «Превращалки», «Рычит-не рычит», «Поймай звук»	
3неделя	Работа в рабочих тетрадах звук и буква Р	Закрепить звук и букву Р прописью.	»	Слоговая тропинка, игрушка Мышка, прописи на каждого ребенка, карандаши, стилизованная буква Ш, предметные картинки, в названии которых есть звук Ш, разрезная азбука, ИКТ.
	4 Звук [ш] и буква Шш.	Актуализировать знания детей о звуке Ш, познакомить с буквой Ш. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Упражнять в	Игровая ситуация «Мышка Шуша» Д/упражнен	Картинки Дед Мороз, елочка, Баба Яга, елочные игрушки, красные и синие круги по количеству детей, предметные картинки – звери на каждого ребенка, схемы предложений, альбомы на каждого ребенка,

3неделя		склонении словосочетаний по падежам. Осуществлять подбор слов на заданный звук. Развивать навыки слогового чтения, фонематический слух.	ие «Прошагай и прочитай», речевая ситуация «Кто это?», артикуляцио нная гимнастика» Надуем Мышке шарик», д/упражнени е «Подарим Мышке подарки», скороговорк а, работа в прописи, физминутка «Вышла мышка как- то раз	карандаши, ИКТ.
3неделя	Работа в тетрадях Звук и буква Ш	Закрепить звук и букву Ш прописью		Альбомы на каждого ребенка, карандаши, демонстрационные предметные картинки – сундук, весло, компас, тельняшка, штурвал, шлюпка, рыбки-слоги(по количеству детей), предметные картинки, в названии которых есть звуки ш-с, ИКТ

4неделя	Закрепление .Дифференциация звуков [ш]-[с] , х , р.	Закрепление правильного произношения , написания и различение звуков ш-с. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения составлять предложения, используя слова с заданным звуком. Развитие навыков чтения	Игровая ситуация «Новогодний праздник» д/упражнение «Мастерим игрушки на елку», « Кто с кем в хороводе?» «Мастерим гирлянду», зарядка для глаз, физминутка « Мы топаем ногами», работа в альбоме – «Сложим подарки Деду Морозу в мешок», работа над деформированным текстом. Игровая ситуация	
---------	---	---	--	--

4неделя			«Морское путешествие»	
	3 Звук [ы] и буква Ы.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Ы. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Совершенствовать умение проводить полный звуковой анализ слова. Упражнять в умении изменять слово путем добавления звука «Ы». Совершенствовать навык осознанного чтения слогов и слов. Корректировать общую моторику, зрительное и слуховое внимание.	Игровая ситуация «В гости к букве Ы» д/упражнение «Перейди через мост», «Был один-стало много», «Эхо», сказка о букве Ы, «Измени слово», чтение слогов, слов.	Карта путешествия, гласные буквы, из которых выкладывается мост, согласные по количеству детей, прописи на каждого ребенка, карандаши, ИКТ.
4неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Ы.	Закрепить звук и букву Ы прописью.		Картинки – шкафы с цифрами 1-3, предметные картинки «Одежда» по количеству детей, слоги, красные и синие круги, буквы на ленточках по количеству детей, предметные картинки, в названии которых есть звуки Л и ЛЬ, стилизованная буква Л, ИКТ, прописи на каждого ребенка, карандаши.
НОЯБРЬ		Актуализировать знания о звуках [л], [л'] и букве	Игровая ситуация «В гостях у	

1 неделя	1. Звуки [л], [л'] и буквы Лл	Лл. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Закреплять зрительный образ буквы Лл. Совершенствовать навык дифференциации мягких и твердых согласных, гласных и согласных звуков; навык слогового чтения, деления слов на слоги.	Луши и Лены» д/упражнения «Разложи вещи по шкафам», «Найди свой слог», «Раз, два, три – домик свой займи!», «Подари девочкам подарки», «Составь слог», «Хлопни в ладоши», чтение слогов, слов, соотнесение слога и картинки, работа в прописи	
1 неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Л.	Закрепить звук и букву Л прописью.		Дидактическое пособие «Пирамида», предметные картинки в названии которых есть звуки Р и Л, альбомы на каждого ребенка, карандаши, ИКТ.
1 неделя	2 Закрепление. Дифференциация	Уточнить понятия «предложение» «слово» «слог» «звук» (гласный, согласный). Упражнять в различении на слух	Игровая ситуация «В детском саду», д/упражнения	

	звуков [л], [р.] , ы..	звуков [л], [р.] (изолированно, в словах, слогах) с опорой на их артикуляционные признаки). Упражнять в составлении предложений по картине и схеме предложений. Развитие речи детей. Развитие фонематического восприятия.	е «Составим пирамиду», «Дарим подарки Луше и Роме», «Бабушкина игра», «Хлопни в ладоши», Преобразование слов рак-лак, работа в альбомах – «Угощение для детей»,	
2неделя	3. Звук [н], [н'] , буква Нн	Закрепить понятия «предложение», «слово», «слог», «звук». Упражнять выделение первого звука в слове. Уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков [н], [н']. Знакомство с буквой Нн. Совершенствовать умение определять позицию звука (начало, конец, середина слова); выделять первый звук из слова. Упражнять в составлении звуковой схемы слова. Упражнять в умении составлять слово по первым звукам названий картинок; развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику, фонематический слух, внимание	Игровая ситуация « В Гости к Нюше» За слов Нюша, Ната, д/упражнении «Подарим подарки Нюше и Нате», «Поймай звук», представление буквы Нн, выкладывание букв из счетных палочек, составление прямых и обратных слогов, слов с буквой Нн, работа в	Предметные картинки в названии которых есть звуки Н и Нь, счетные палочки, цветные фишки для звукового анализа, буквы из разрезной азбуки, прописи на каждого ребенка, карандаши, ИКТ.

			прописи.	
2неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Н	Отрабатывать навыки слогового чтения, самостоятельного составления слогов на, но, ну, ны, ын, он, ун, ан Закрепить звук и букву Н прописью Закрепление звука и буквыН		Предметные картинки в названии которых есть звуки Н и Нь, д/пособие «Волшебный цветок», слоги для тропинки, звуковые фишки для звукового анализа буквы из разрезной азбуки, ИКТ.
2неделя	1. Звуки [к], [к'] и буква Кк	Актуализировать знания о звуках К и Къ и букве Кк, закрепить зрительный образ буквы Кк.Упражнять в умении делать звукобуквенный анализ и синтез слов; упражнять в составлении слов из слогов, изменять слова путем добавления звука в конце слова. Совершенствовать навык чтения прямых и обратных слогов, слов. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, фонематический слух	Игровая ситуация «С 8 Марта!» Мотивация – соберем большой букет в вазу для наших мам. д/упражнени е «Бусы для мам», «У кого какой ребенок?», «Подарим подарки мамам», «Топни – хлопни», представлен ие буквы,	Плоскостная ваза, цветы, магниты, синий и зеленый круги, предметные картинки с названиями которых есть звуки К и Къ, стилизованная буква К, фишки для звукового анализа, прописи на каждого ребенка, карандаши, ИКТ.

			работа в прописи, чтение слогов и слов.	
3 неделя	Работа в рабочих тетрадах звук и буква К	Закрепление звука и буквы К прописью.		Предметные картинки: утка, кукушка, лягушка, ворона, карточки-слоги кря-кря, ку-ку, ква-ква, кар-кар; корзинки, карточки-схемы местоположения звука в слове, красные, синие, зеленые круги по количеству детей, альбомы, карандаши, ИКТ.
3 неделя	ЗАКРЕПЛЕНИЕ пройденного.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков К, н, л, Р, ы. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза..Закрепить умение составлять предложения по опорным словам. Отрабатывать навыки чтения. Актуализировать знания детей о звуках Т и Ть и букве Тт, закрепить зрительный образ буквы	Игровая ситуация « Придумаем сказку «Красная Шапочка» по-новому» Загадка, д/упражнения «Какие буквы живут в домике?», « Посадим цветы около дома», « Соберем корзинку с гостинцами для бабушки», «Слоговая тропинка», чтение	

3неделя	2 Звуки [т], [т'] и буква Тт.	Тт. Активизировать умение проводить самостоятельно анализ звучания и артикуляцию нового звука. Упражнять в составлении слов из букв, переставленных местами, из слогов. Совершенствовать навык чтения. Развивать зрительное восприятие, внимание, фонематический слух, воображение. Работа слексикограмматически м строем речи, образование относительных прилагательных, антонимов, составление рассказа по сюжетным картинкам.	слогов и слов. Игровая ситуация «В гостях у Тома и Тэмы» д/упражнении «Дарим подарки детям», звукоподражание, д/упражнении «Топни-хлопни», «Волшебный цветок», «Бабушкино варенье», физминутка «Станцуем для бабушки», речевая ситуация»Когда дети были	
---------	-------------------------------	--	--	--

			маленькие... », составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, чтение слов , слов, предложени й.	
4неделя	Работа в рабочих тетрадах звук и буква Т.	Закрепление звука и буквы Т прописью.		Корзинки, карточки схемы местоположения звука в слове, предметные картинки к названию которых есть звук И фишки для звукового анализа слов, разрезная азбука, прописи, карандаши, ИКТ.

4неделя	4. Звук [и] и буква Ии	Обобщить и расширить знания детей о гласных звуках, их отличие от согласных. Актуализировать знания о звуке и букве Ии; ее роли при смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навык чтения слогов и слов,	Игровая ситуация «В гостях у буквы И» Загадки, д/упражнения «Подружим буквы», «Разложим картинки по местам», звуковой анализ слова «мышка», преобразование слова в «мишка», д/упражнение «Поймай звук», «Дополни слово»,	
4неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква И.	Закрепление звука и буквы И прописью. Дифференциация звуков [и], [ы]. Совершенствовать звуковой и слоговой анализ слов, отрабатывать навыки чтения. Развитие	Игровая ситуация «У мышки-норушки» д/упражнения «Покормим	Мяч, дидактическое пособие»Наведем порядок», предметные картинки в названии которых есть звуки И и Ы, лепестки со слогами по количеству детей, схемы предложений, альбомы, карандаши, ИКТ
Декабрь 1неделя	1.Дифференциация звуков [и], [ы]			

1 неделя		фонематического восприятия.	мышку», интерактивная технология «Хоровод» - игра с мячом «Скажи мягко-твердо», д/упражнение «Поможем навести порядок», скороговорка, д/упражнение «Подарим подарки Мишке и Мышке», «Составим цветок», Игровая ситуация «В гостях у Пети и Полины»	
	2. Звуки [п], [п'] и буква Пп	Уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков [п], [п']. Знакомство с буквой Пп. Совершенствование фонематического восприятия, слухового внимания. Упражнение в звуковом и слоговом анализе, в составлении и анализе предложений с употреблением предлогов. Расширение лексического запаса,	д/упражнение споем слоги», «Помирим детей». «Оденем ребят на прогулку», «Светофор», «Волшебные цветы» - превратим слова на картинках в маленькие	Предметные картинки в названии которых есть звуки П и Пь, дидактическое пособие «Волшебный цветок», «Собака и будка», схемы предложений, фишки для звукового анализа слов, прописи, карандаши, ИКТ.

		овладение грамматическими категориями словообразования и словоизменения, установление лексико-грамматических отношений между членами предложений	предметы; был один и стало много, «Собака и будка», загадка, звуковой анализ слова «паук», д/упражнение «Почему так называли?»,	
1неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква П	Закрепление звука и буквы П прописью.		Дидактическое пособие «Бабочки и цветы», «Зонтик» прописи, карандаши, фишки для звукового анализа,
2неделя	4. Звуки [з], [з'] и буква Зз.	Закрепить навык четкого различения и произношения звуков [з], [з'] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Выделять звуки [з], [з'] в начале, середине слова, упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с буквой Зз. Развивать умение составлять предложения по заданному слову, используя знакомые	Игровая ситуация «У Зои» д/упражнение «Закончи предложение», «Измени первый звук в слове на З», «Светофор», «Бабочки и цветы», «Зонтик», «Зоопарк». Звуковой	

		предлоги.	анализ слова «коза», д/упражнени е «Хлопни в ладоши»	
2неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква З	Закрепление звука и буквы З прописью.		Предметные картинки в названии которых есть звуки и С, дидактическое пособие «Волшебный цветок», предметные картинки: зонт, змея, стол, снег, кошка; альбомы, карандаши, ИКТ.
2неделя	1.Дифференциация звуков [з], [с].	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [с], [з] закрепить графический образ букв С, З. Сравнение слов по звуковому составу, анализ предложений с этими словами. Упражнять в определении позиции звука в слове	Игровая ситуация «У СлонаЗайки» д/упражнени е «Подарим подарки», «Волшебный цветок», чтение слогов, с разной интонацией, дополнение слога до целого слова, д/упражнени	

3 неделя			е «Чья картинка», «Какое слово лишнее?», загадки, звукоподражание, д/упражнение «Замени С на З», Физминутка «Прыгскокд/упражнение «Найди лишнее слово» «Какое слово зашифровано?»	
	3. Закрепление пройденного.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п], [п']. И, Т. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза..Закрепить умение составлять предложения по опорным словам. Отрабатывать навыки чтения.	Игровая ситуация «У гномиков» д/упражнение «Какой звук спрятал гномик?», «Путаница», физминутка «Грузовик», д/упражнение «Четвертый лишний», «Подари гномикам подарки», «Дразнилки».	Предметные картинки «Игрушки», круги красного, зеленого, синего цвета (по количеству детей), предметные картинки «Одежда», карточки-схемы «Количество слогов», предметные карандаши, «Канцтовары», альбомы, распечатанные картинки задание «Соедини слова», ИКТ.

3 неделя	3. Звуки [й] и	Дать артикуляционную и	Игровая ситуация «В гости к Зайке»
----------	----------------	------------------------	------------------------------------

3 неделя	буква Йй	акустическую характеристику звука [й], познакомить с буквой й. Закрепление понятия гласного и согласного звука, отрабатывать навык дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости, формирование умения делать полный звукобуквенный анализ слова, развивать навык чтения слогов и слов, формировать умение составлять и распространять предложения на наглядной основе с применением схем	Загадка. Интерактивная технология «Хоровод» Д/упражнение «Светофор», артикуляционная гимнастика «Морковка» «Лопатка», пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим-рубим», подвижная игра с речевым сопровождением, д/упражнение «Соберем овощи в корзину», д/упражнение «Где спрятался звук?», д/упражнение «Поймай звук», д/упражнение «Добавлялка»
	4.Дифференциация звуков [й] и [и].	Упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков по совокупности признаков, развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука. Различие звуков [й] и [и]. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать навык чтения. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; в составлении предложений с предлогами по демонстрации. Познакомить с записью схем предложений со словами— «малютками».	Игровая ситуация «У бабушки с дедушкой» Загадки, Артикуляционная гимнастика «Толстые внуки..», д/упражнение «Подарим дедушке и бабушке подарки», пальчиковая гимнастика «Бабушка нам чай сварила», д/упражнение «Назови овощи(фрукты) –малютки», д/упражнение «Где спрятался Жучка?», «Покажи букву», чтение слогов, слогов текста «В огороде» (для хорошо читающих детей)

4неделя		Закрепление звука и буквы Й и И прописью.	
4неделя		Актуализировать знания детей о звуках [г] и [г'], познакомить с буквой Гг. Упражнять в нахождении буквы Гг в тексте, в умении выделять звуки [г] и [г'] в ряду звуков, слогов, слов, в умении составлять предложения и записывать его схемой, в дифференциации мягких и твердых согласных на слух. Развивать умение находить одинаковые звуки в словах. Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык чтения слогов и слов, упражнять в подборе картинки к слогу.	Игровая ситуация « Ой, вы, гуси, мои гуси...» д/упражнение «Найди пару», речевое упражнение «Мы шагаем друг за другом», загадка, д/упражнение «Покормим гусей», «Придумай предложение», физминутка «Гуси серые летели», д/упражнение «Поймай звук», ребусный метод чтения, д/упражнение «Кто пришел в гости?», соотнесение слога и картинки, чтение слогов и слов

	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Г	Закрепить звук и букву Г прописью.	
ЯНВАРЬ	Дифференциация	Развивать навыки дифференциации	

2 неделя	звуков [г] и [к]	согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, различать звуки по звонкости-глухости, по твердости мягкости, давать характеристику звукам [г], [г']- [к], [к']. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Учить находить данные звуки среди других звуков, определять позицию звука в словах, подбирать слова с новым звуком. Упражнять детей в произношении слов сложной слоговой структуры.	
2неделя			Игра-соревнование. Деление на команды, название команды на звуки Г и К, «Зашифрованное слово», «Посели буквы в домики», работа в прописи, «Чьей команды слово?», «Четвертый лишний»(по наличию звуков Г и К), преобразование слов.

2неделя	3. Звуки [в], [в'] и буква Вв	Актуализироватьзнания детей о звуках [в], [в'], познакомить с буквой Вв. Активизировать знания детей по теме «Грибы», упражнять в согласовании числительных и существительных. Закреплять умение составлять предложения с предлогами, строить схему предложения, в чтении слогов, нахождении слов с данными слогами. Закреплять умение делить слова на слоги.	Игровая ситуация «Здравствуй, здравствуй, чудес, полный сказок и чудес!» «Посчитай грибы», загадки, пальчиковая гимнастика «Кусается сильно лисенок-глупыш», д/упражнение «Чиним очки старушке-лесовуш», «Дятел», физминутка «Зайчики», зрительная гимнастика «Бабочка». д/упражнение «Бабочка цветок», «Хлопни в ладоши», «Верни буквы в слова», ребус –пиктограмма,
	Работа в рабочих тетрадях звук и буква В	Закрепить звук и букву В прописью.	
3неделя	4. Звуки [д], [д'] и буква Дд.	Упражнять детей в четком произношении звуков [д] и [д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Познакомить с буквой Дд. Совершенствовать умения детей производить звукобуквенный анализ слов, дифференцировать	Игровая ситуация «У дождика» Загадка, интонирование звука, представление буквы, д/упражнение «Поймай звук», «Твердый и мягкий», «Подари подарок».

		гласные, твердые и мягкие согласные, деление слов на слоги.	
3неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Д	Закрепить звук и букву Д прописью.	
3неделя	Закрепление пройденного материала Дифференциация звуков [д] и [т]. В. Г, к, и,й.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков И, Т, Д, В, Г, К, Й. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза..Закрепить умение составлять предложения по опорным словам. Отрабатывать навыки чтения. . Различие звуков в слогах, словах, предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия данных звуков, нахождение места звука в словах. Совершенствовать навык чтения.	Д-упр найди пару. Игровая ситуация «В гостях у букв Д и Т» Д/упражнение «Кто к кому в гости пришел?», «Дружные буквы», «Подари подарок буквам», «Хлопни-топни», ребусный метод чтения д/упражнение «Что за чудо-дерево?»,.

4неделя	2. Звуки [б], [б'] и буква Бб	Уточнить произношение звуков [б], [б'], дифференцировать звуки [б], [б'], познакомить с буквой Бб. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение составлять предложение по опорным словам. Развитие фонематического восприятия.	Игровая ситуация «Спасем буквы от Бармалея» Мотивация – письмо из Африки, д/упражнение «Светофор», «Дружные матросы», работа в прописи, подвижная игра с речевым сопровождением, д/упражнение «Разложи предметы по местам», стихотворение,
	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Б	Закрепить звук и букву Б прописью.	
4неделя	Дифференциация звуков [б] и [п]	Упражнять детей в дифференцировании звуков [б] и [п] изолированно, в слогах, словах. Совершенствовать навыки слогового анализа, опираясь на правило о слогаобразующей	Игровая ситуация « В лесной школе у Мудрой Совы». Создание проблемной ситуации, стихотворение, артикуляционная гимнастика, работа в тетради д/упражнение «Топни –хлопни», физминутка «Зарядка в Лесной школе», д/упражнение «Лес магазин»,

4неделя		гласной. Закреплять навыки слогового чтения, провести диагностику навыка подбора слов к первому слогу. Развивать фонематический слух, слуховую и зрительную память, внимание.	
	4. Звук [ж] и буква Жж	Актуализировать знания детей о звуке [ж] и букве Жж. Активизировать детей к самостоятельному анализу звука и буквы, определять положение звука [ж] в слове, упражнять в умении договаривать слог до целого слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений. Закреплять умение составлять и анализировать предложение. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, связную речь.	Игровая ситуация «В зоопарке». д/упражнение «Купи билет», загадки, д/упражнение «Проведи жука к цветку», «Налови рыбы для моржей», инсценировка сказки «Почему Ж и Ш не дружат с буквой Ы»,
ФЕВРАЛЬ 1 неделя			
1неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Ж.	Закрепить звук и букву Ж прописью.	

1 неделя	Дифференциация звуков [ж] и [ш] .з.	Уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков, установить различия по звонкости-глухости с опорой на на осознанный контроль за работой органов артикуляции. Продолжать учить детей определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать слого-звуковые представления детей	Игровая ситуация « Жук Жора и змейка Маша» Д/упражнение «Прочитай зашифрованное слово», работа в тетради «Подарим Маше и Жоре подарки», физминутка «Жуки и змеи», д/упражнение «Посчитай звуки», «К кому пришли гости?», «Кто приготовил угощение?», «Исправь слово», «Допиши слово»
2 неделя	2. Знакомство с буквой Ее.	Познакомить детей с новой гласной буквой Ее как обозначением гласного звука «э» после мягкого согласного. Развитие фонематического слуха, выделение первого звука в слове, определение на слух, когда пишется «е», а когда «э». Совершенствовать навыки чтения, упражнять в соотношении слога и слова. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, буквах	.Игровая ситуация «Сказочное путешествие» д/упражнение «Укрась ковер-самолет», «Область загадки, представление буквы Е, «Угадай букву», «Мы волшебники», «Расколдуй слова».

2 неделя		и звуках.	
	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Е.	Закрепить звук и букву Е прописью.	
2неделя	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА звуки Б, Ж, Е.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Б, Ж , Е. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза..Закрепить умение составлять предложения по опорным словам. Отрабатывать навыки чтения. . Различие звуков в слогах, словах, предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия данных звуков, нахождение	Игровая ситуация «В сказочный замок» Д/игра «Расскажи по карте путь», «Перейдем ч мост», «Волшебная поляна», «Эхо», загадка, д/упражнение «Узнай слово по первому слогу»

3неделя		места звука в словах. Совершенствовать навык чтения.	
	4. Знакомство с мягким знаком.	Познакомить с новой буквой – мягкий знак как показателем мягкости согласных. Развивать умение анализировать предложение, составлять его схему. Совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов.	Игровая ситуация «Незнайка в гостях у детей» Д/упражнение «Исправь ошибки в словах», «Составь слова из слогов», загадки, д/упражнение «Превращалки».
3неделя		Формировать у детей навыки чтения слов с «ь», развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	Составь слова из слогов. д/упражнение «Звуковая дорожка», Игровая ситуация «В магазине игрушек». д/упражнение «Четвертый лишний», «Мячики», «Придумай загадку об игрушке», «Найди свой слог», «Построй пирамиду», загадка, д/упражнение «Найди игрушке место» «Вставь букву».
3неделя	Работа в рабочих тетрадях буква мягкий знак.	Закрепить букву мягкий знак прописью.	

4неделя	Буква Яя	Актуализировать знания детей и букве Яя. Закрепить зрительный образ буквы Яя. Уточнить роль буквы Яя при смягчении предыдущего согласного. Уточнить понятия «предложение, слово, слог, звук (гласный и согласный). Представить «Я» как букву, слог, слово. Упражнять в образовании качественных прилагательных, согласование прилагательных и числительных. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, навык составления предложения, навык плавного чтения. Развитие фонематического слуха, слухового внимания.	Игровая ситуация «В детском саду» Д/упражнение «Из чего сделана игрушка?», «Сколько», «Угадай о каком предмете говорю», составление рассказа по сюжетной картине, физминутка «Мячики, зрительная гимнастика, слуховой диктант, работа в прописи.
		Дать понятие о том, что буква Яя в начале слова обозначает два звука.	Игровая ситуация «Морское путешествие» д/ упражнение «Собери команду», игра с речевым сопровождением, составление рассказа по

4неделя	2	Совершенствовать умение детей в определении гласных и согласных звуков. Упражнять в составлении предложений и записи его схемой. Обогащение словарного запаса детей. Совершенствование навыков чтения.	сюжетной картине, физминутка «Остров», д/упражнение «Эхо», «Разложи сокровища по сундукам», зрительная гимнастика «Рыбка», д/упражнение «Вылечи слова»
4неделя	Работа в рабочих тетрадях буква и звук Я.	Закрепить звук и букву Я прописью.	Игровая ситуация « Колобок». Загадка, д/упражнение «Скажи колобку комплимент», «Бабушкин пирог», речевая ситуация «Расскажи куда покатился колобок», представление буквы Ю, работа в прописи, физминутка «Мы ногами топ-топ», слуховой диктант, чтение слогов и слов, текст «Муравей и бабочка» (для хорошо читающих детей)
	3. Знакомство с буквой Юю	Познакомить детей с новой гласной Юю как обозначением гласного звука «у» после мягкого согласного. Упражнять детей в умении читать слова с буквой Юю. Совершенствовать навык плавного чтения. Упражнять в умении составлять предложения, записывать предложения схемой. Совершенствовать	

МАРТ 1 неделя		умение проводить звуковой анализ слов. Расширение словарного запаса детей – подбор качественных прилагательных, образование относительных прилагательных, образование глаголов приставочным способом.	
1 неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква ю. 2. Знакомство с буквой Ёё.	Закрепить звук и букву Ю прописью. Актуализировать знания детей о букве Ёё, ее роли при смягчении согласных. Закрепить зрительный образ буквы Ёё. Упорядочить знания детей о гласных а о у ы э – обозначение твердых согласных, я ё ю и е обозначение мягкости согласных, два звука в начале слова, после гласной и ь. Совершенствовать навык чтения. Упражнять в образовании родственных слов, притяжательных прилагательных. Развитие речи детей – упражнение в	Игровая ситуация «Путешествие Ёжика». Составление рассказа по серии сюжетных картинок, д/упражнение «Строим мостик» «Чьи ежиные словечки», «Кто на дереве живет?» «Чей хвост?», загадка, д/упражнение «Дом букв», чтение слогов, слов, текста «Ёжик»

1неделя		составлении рассказа по сюжетной картинке.	
	ЗАКРЕПЛЕНИЕ Пройденного материала звуков Я, Ю, Ё, Е.	Расширить знания детей о букве Юю – в начале слова обозначает два звука. Упражнять детей в классификации букв и звуков, сливании слогов и составлении слов из слогов. Совершенствовать умение в написании звуковой схемы слова, схемы предложения с заданным словом. Совершенствовать навык чтения.	д/упражнение «Собери команду для корабля», «Назови общий звук», загадки, д/упражнение «Замени звук в слове», «Поймай рыбку», «Испр слово», чтение слогов, слов.
2неделя		Актуализировать знания	

2неделя	3. Звук [ч] и буква Чч.	детей и звуке и букве Чч. Упражнять детей в умении выделять характерные особенности звука [ч], уточнить его артикуляцию, упражнять в умении выделять звук [ч] на фоне целого слова, определять его место в слове. Уточнить и расширить лексический запас детей. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствовать навык чтения.	Игровая ситуация «Мышка-норушка» Д/упражнение «Мешок с загадками», «Найди общий звук», «Наведем порядок», физминутка ногами топ-топ», сказка от Мышки, чтение слов подбор слов к слога, работа в прописи.
	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Ч	Закрепить звук и букву Ч прописью.	
	Дифференциация ч –ш, с.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков ч-ш. Дифференциация звуков, развитие фонематического слуха. Расширение кругозора и словарного запаса детей. Упражнять в образовании слов с помощью	Игровая ситуация «Чебурашка и Шапокляк». Загадки, д/упражнение «Подарки для Чебурашки Шапокляк», проблемная ситуация, д/упражнение «Кто кем станет?», «Закончи предложение», «Вставь букву».

2неделя		уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие навыка слогового и звукового анализа. Упражнение в чтении слов с ч-щ, продолжить формирование навыков сознательного чтения.	
3неделя			
3неделя	1. Звук [э] и буква 2. Ээ	Актуализировать знания детей о звуке и букве Ээ. Обогащать словарь детей новыми словами: эскимос, эму, эскалатор, Эрмитаж, экскурсовод, экскаватор и т.д. Совершенствовать умение вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать новый звук. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова. Закрепить зрительный образ буквы Ээ. Совершенствовать	Игровая ситуация «Экскурсия», мотивация «Соберем букет для мам». Загадки, составление предложений по сюжетным картинкам, ЗА слов, «Необычные слова», «Названия детенышей», «Собери словечко», чтение слогов, слов.

3неделя		навык чтения, развивать звукобуквенный анализ. Корректировать фонематический слух и мелкую моторику. Познакомить детей с несклоняемыми существительными. Упражнять в составлении предложений с использованием пространственных предлогов(у, из, по, под, около, в, над, на). Составление схемы предложений.	
	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Э.	Закрепить звук и букву Э прописью.	

4неделя	2. Звук [ц] и буква Цц.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Цц. Совершенствовать умение вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать новый звук. Закрепить зрительный образ буквы Цц. Совершенствовать навык чтения. Развивать умение составлять предложение, анализировать его. Осуществлять коррекцию фонематического слуха.	Игровая ситуация «Цирк» д/упражнение «Займи свое место», «Кто работает в цирке?», составление рассказа по сюжетной картине «Цирковое представление», 3А слова «клоун», д/упражнение «Жонглеры», физминутка «Выступают артисты цирка», д/упражнение «Кто лишний?», «Превращалки»,
4 неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Ц	Закрепление звука и буквы Ц прописью.	
4неделя	Дифференциация ц-ч, Дифференциация ц-с.	Дифференциация ц-ч,. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков ц-ч. Дифференциация звуков, развитие фонематического слуха. Расширение кругозора и словарного запаса детей. Упражнять в образовании слов с помощью	Д/упражнение «Скажи как я», «Измени слово», скороговорки, загадки, ребусы.

АПРЕЛЬ		уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие навыка слогового и звукового анализа. Упражнение в чтении слов с ц-ч, продолжить формирование навыков сознательного чтения.	
	4. Звуки [ф], [ф'] и буква Фф	Актуализировать знания детей о звуке и букве Фф. Осуществлять подбор слов на заданный звук. Развивать умение выделять слова из предложения, подбирать подходящую схему. Совершенствовать умение читать слог и договаривать его до целого слова. Закрепить зрительный образ буквы Фф. Совершенствовать навык чтения. Развивать буквенный и слоговой синтез.	Игровая ситуация «Федорино горе» Чтение отрывка из произведения «Федорино горе» д/упражнение «Поможем Федоре навести порядок» «Угадай какое слово я загадала?», предложить детям самостоятельно придумать загадку о слове д/упражнение «Соберем урожай», игра с речевым сопровождением, д/упражнение «Кто у кого?», «Подарим Федоре подарки», «Почему так называ...
	1неделя		
1неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Ф	Закрепление звука и буквы Ф прописью.	

1 неделя	1. Звук [щ] и буква Щщ.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Щщ. Упражнять в умении самостоятельно проводить анализ звука, читать звуковую схему слов. Упражнять в умении читать слог и договаривать его до целого слова. Закрепить зрительный образ буквы Щщ. Совершенствовать навык чтения. Расширение лексического запаса, овладение грамматическими категориями словообразования и словоизменения, установление лексико-грамматических отношений между членами предложения.	Игровая ситуация «Жил-был Щенок» д/упражнение «Мячики», д/игра «Соберем цветы», превратим слова на цветах в маленькие, одного цвета, много, д/упражнение « Что умеет делать Щенок?», «Жучка и будка», составление рассказа «Каким будет Щенок, когда вырастет», «Подарим Щенку подарок»
2 неделя	Работа в рабочих тетрадях звук и буква Щ	Закрепление звука и буквы Щ прописью.	
2 неделя	. Дифференциация щ-с,	Дифференциация звуков «щ», «с». Упражнения в правильном чтении слов с данными буквами. Развитие фонематического слуха. Развитие умения составлять слова из слогов. Упражнять в умении читать слог и договаривать его до	Д/упражнение «Скажи как я», «Измени слово», скороговорки, загадки, ребусы.

2неделя		целого слова.	
	Дифференциация щ-ч	Дифференциация звуков «ч», «щ», Упражнения в правильном чтении слов с данными буквами. Развитие фонематического слуха. Развитие умения составлять слова из слогов. Упражнять в умении читать слог и договаривать его до целого слова.	
	3. Знакомство буквой Ъ.	Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного звука. Упражнять в звуковом анализе слов, записи схемы предложения. Совершенствовать навыки чтения.	Загадка, представление буквы, д/упражнение « что похожа буква?», «Измени слова», ребусы, сказка Д. Арнаутова «Глупый спор», чтение сл слов и текста.
3неделя	Работа в рабочих тетрадах буква твердый знак	Закрепление буквы твердый знак прописью.	

3 неделя	4. Различение ъ-ь.	Сформировать умение читать слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком.	Игровая ситуация «В гостях у букв» Работа в парах «Буква-звук», «Доскажи словечки», стихи, ребусы.
4 неделя	1. Закрепление пройденного	Закрепить умение выделять из ряда слово, отличающееся от других по слоговой структуре, умение определять позицию звука в слове, умение делить слова на слоги, определять количество слогов, умение подбирать слова на заданный слог. Отрабатывать навыки чтения. Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления Игровая ситуация «Магазин»	Игровая ситуация «Необычное путешествие» д/упражнение «Расскажи куда пойдем», «Построй тропинку через болото»-звуковое лото, «Спаси детей от Бабы Яги», ребусы, д/упражнение «Найди слово», «Замок букв» Магазин» Загадка, д/упражнение «В каком магазине это продается?», «Светофор», «Купи одежду», составление описательно рассказа по плану-схеме, ребусы, составление слов по вторым звукам словапредложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.

МАЙ			
1 неделя	Работа в рабочих тетрадях.	Закрепление всего пройденного материала письменно.	
2неделя			
3неделя			
4неделя			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Курилова Татьяна Михайловна

Действителен с 26.08.2021 по 26.08.2022